**Методическая учёба №5 (29.04.2013)**

**Открытое учебное занятие.**

По Закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту. Управление качеством  решается в первую очередь путем использования мониторинга качества.

**Мониторинг** - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Вся система отслеживания качества образования возможна лишь как постоянный процесс, который проходит циклично и систематично, т.е. условиями педагогического мониторинга являются: системность, продолжительность по времени;  сравнимость результатов; объективность результатов; комфортность всех объектов мониторинга.

Педагогический мониторинг играет важную роль в эффективности управления и создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс. Все участники, непосредственно вовлеченные в реальный образовательный процесс помимо представлений о качестве имеют определенные мнения о том, что нужно менять не только в своей работе, но и других участников.

Стандартам, как единым нормам или эталонам (ключевым компетенциям), должен подчиняться образовательный процесс во всех учреждениях системы образования. По мнению Л.Г. Логиновой, стандартом в дополнительном образовании детей может стать образовательная программа как педагогическая технология.

Содержание итогового занятия обязательно должно включать проверку теоретических знаний детей и их практической подготовки.

***Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:***

а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;

б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения);

в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия;

г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию.

Кроме того, можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчетный период.

Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.

На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.

В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты, выставить оценки (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями).

Одной из форм итогов может стать самоконтроль результатов (в соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль учащихся, а также коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения контрольных заданий.

Планирование учебного занятия – это важная часть образовательного процесса в УДОД. План представляет собой документ, в котором отражены тема, концепция, содержание и результаты конкретного учебного занятия. Планирование для каждого учебного занятия является желательным, особенно для молодых специалистов. При проведении открытого занятия педагог обязательно должен составить и представить комиссии (жюри, коллегам) его план.

*Общая структура плана занятия*

1. Вступительная часть:

- название детского объединения;

- дата, место, время проведения занятия;

- номер и год обучения учебной группы (учащегося);

- фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;

- тема занятия.

2. Концепция занятия, включая цели и задачи.

3.Ход занятия:

- краткое содержание и время теоретической части занятия;

- задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;

- подведение итогов занятия – приемы работы с детьми и время.

4. Средства обучения – наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

5. прогнозируемые результаты занятия.

*Требования к концепции занятия:*

- в плане необходимо сформулировать 3 цели в аспекте обучения, воспитания, развития.

- задачи должны соответствовать целям и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.

Требования к прогнозируемым результатам занятия: они должны отражать не только «материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленных целей занятия.

**МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Педагоги дополнительного образования конструируют задачи учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей, концептуальных основ деятельности УДО.

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства. Триединая дидактическая цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающегося на занятии. Цель должна быть диагностичной, то есть настолько точно и определенно поставленной, чтобы можно было однозначно делать заключение о её реализации. Триединая дидактическая цель отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты. Соответственно на занятии решаются три вида задач:

1. ***Обучающие.*** Направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.
2. ***Воспитательные.*** Направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.
3. ***Развивающие.*** Направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

*Общие требования к постановке задач занятия:*

* задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
* задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
* задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности;
* задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
* формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
* задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
* в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать).

.

Примеры построения задач занятия с учетом возраста детей.

Обучающие задачи

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повто­рить, закрепить, дать основы; научить сравнивать, анализировать, высказывать, приме­нять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и так далее.

**Воспитательные задачи**

***Младший возраст.***

Воспитывать:

* Любовь к малой Родине:к родному дому, к школе, семье, двору, микрорайону, городу.
* Доброжелательное отношение к окружающим:
* соблюдение правил этикета;
* доброжелательность;
* дружелюбие;
* готовность сотрудничать;
* вежливость.
* Умение заботиться: доброту; искренность; чуткость; общительность; стремление помочь; отзывчивость.

Формировать:

* Положительную самооценку.
* Потребность в самоорганизации:
  + - аккуратность; бережливость; трудолюбие;
    - сдержанность; основы самоконтроля; скромность;
    - самостоятельность; умение доводить начатое дело до конца;
    - настойчивость; выдержку.
* Потребность в здоровом образе жизни:
  + - умение видеть прекрасное; гигиенические знания и умения;
    - оптимизм; доброжелательное отношение к труду; культуру труда

***Подростковый возраст.***

Воспитывать:

* Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни; стремление помогать;
* патриотизм; активную жизненную позицию; критичность; оптимизм;
* общественную активность; чувство долга; предприимчивость.

Формировать:

* Положительную «Я» концепцию:
* умение аргументировать свою позицию;
* положительную самооценку; самокритичность; оптимизм;
* уверенность в себе; лидерские качества; умение сопереживать.
* Потребность в саморегуляции:
* ответственность, самоконтроль;, рассудительность;
  + - * тактичность, терпимость, самостоятельность;
      * умение адаптироваться к новым условиям.
* Потребность в здоровом образе жизни:
* разнообразие интересов;
* осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

***Старшеклассники.***

Формировать:

* Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:
* уважительное отношение к людям; общественную активность;
* интерес к культуре и истории России;
* стремление принести пользу обществу;
* понимание личного и общественного значения труда;
* осознание личной и общественной значимости образования;
* потребность к самопознанию; умение ставить цели и реализовывать их;
* осознание значимости результата.
* Потребность в общении в контексте культуры:
* умение идти на компромисс;
* тактичность; терпимость; толерантность;
* умение доказать свою точку зрения;
* умение выходить из конфликтных ситуаций;
* знание этики семейных отношений;
* умение организовать культурный досуг.

Способствовать:

Личностному и профессиональному самоопределению:

* формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой);
  + - самовоспитанию;
    - формированию умения соотносить свои индивидуальные
    - особенности с требованиями конкретной профессии;
    - формированию профессионально важных качеств личности;
    - оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников.

***Развивающие задачи***

***Младший школьный возраст.***

* развивать психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, познаватель­ный интерес;
* развивать эмоциональную сферу;
* развивать творческие способности - формировать реф­лексивные умения (умение разумно и объективно посмот­реть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);
* развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;
* развивать гибкость, логичность мышления, доказатель­ность суждений;
* развивать эстетические чувства.

***Подростковый возраст.***

* развивать самосознание;
* развивать интерес к познавательной деятельности;
* развивать умения самовыражаться, самоутверждаться;
* развивать творческие способности;
* формировать способы социального взаимодействия;
* развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

***Старшеклассники.***

* развивать познавательные и профессиональные интересы;
* развивать способность строить жизненные планы и вы­рабатывать нравственные идеалы;
* формировать рефлексивный тип мышления (умение  
  провести адекватный самоанализ своих умений, качеств,  
  поступков);
* развивать самосознание;
* развивать творческие способности.

Постановка триединой цели занятия – идеальное предвосхищение его конечных результатов. Пользуясь данными методическими рекомендациями, соотнося их с содержанием образовательной программы, педагоги дополнительного образования смогут грамотно конструировать задачи учебного занятия, объединять их в триединую дидактическую цель.

*Самоанализ занятия(примерный)*

I. Задачи занятия;

Какие конкретные задачи были поставлены:

* часть какой общей педагогической проблемы решали поставленные задачи,
* изменились ли задачи в ходе занятия и почему (нет психологического настроя).

П. Педагогические средства и способы:

1. Учитывались ли особенности данной группы и отдельных детей, уровень их умственного и психического развития, эмоциональное состояние, готовность к занятию, и как это учитывалось (учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка);
2. Каков был. эмоциональный настрой педагога на работу с данной группой?
3. Характеристика своего уровня подготовки к данному занятию.
4. Какие формы, методы и приемы использовались на занятии, как было распределено время на занятии. Сказалось ли это на результативности.

5. Были ли неожиданные ситуации и как они решались.  
Ш. Общая самооценка:

1. Как работали дети в целом.
2. Какие проблемы обнаружены у отдельных детей.
3. Что удалось сделать из запланированного, а что нет. Получили ли Вы удовольствие от работы с детьми?
4. Была ли причина неудачи в неправильном выборе методов и средств: - трудности психологического плана и как они преодолевались; перспектива деятельности (как вы будете учитывать результат данного занятия в будущем).

В работе можно ориентироваться на частно-методический анализ учебного занятия (Приложение 3)

Образец плана-конспекта открытого занятия

в системе ДО

Педагога дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:

Цель:\_

Задачи:

I. Образовательные



ІІ. Развивающие

1.

2.

3.

III. Воспитательные

1.

2.

3.

Оборудование занятия:

I. Дидактический материал для педагога:



3.

ІІ. Дидактический материал для воспитанников:



III. Материально техническое оснащение занятия:

1.

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п(педагог)  д(дети) | Ход занятия  (слова, действия педагога и воспитанников) | Время |
| П: Д: | I этап. Организационный момент | 2 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П: Д: | II этап. Введение в тему занятия | 3 мин. |
|  |  |  |
| П: Д: | III этап. Объяснение темы занятия | 8 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П: Д: | IV этап. Практическая работа | 15 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П; Д: | V этап. Физ. минутка | 3 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П: Д: | VI этап. Практическая работа | 10 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П: Д: | VII этап. Подведение итогов | 2 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П: Д: | VIII этап. Организационный конец | 2 мин. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего: | | 45 мин. |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись