МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

**Методические рекомендации к**

**дополнительным программам**

Составитель О.В. Коннова,

заместитель директора

по методической работе

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

протокол от 04.12. 2013

Озёрск

2013

**10.12.13 Введение** (пример для программ, реализующихся давно)

Данная программа реализуется с 20…. года, несколько раз вносились корректировки в связи с изменениями нормативных актов, образовательными запросами детей и родителей, совершенствованием педагогического мастерства, современными условиями дополнительного образования. Последние корректировки внесены в декабре 2013 года в соответствии новых нормативных актов:

1. Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ ст.12, 13.
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 г. №504.
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги «Обучение по программам дополнительного образования различной направленности (физическая культура, музыка, хореография, театр, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, общеэстетическое развитие и другие направленности», утверждён постановлением администрации ОГО №951 от 29. 03.2013 г..
6. Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озёрского городского округа, утверждённое собранием депутатов ОГО №150 от 18.09 2013г.
7. Устав учреждения, 2013г .
8. Положение об образовательном процессе» в ДТДиМ, 2012 год.
9. Должностные инструкции педагога дополнительного образования, 2013 года.

**Структура образовательной программы дополнительного образования**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Список литература, источников информации
7. Приложения или образовательно-методический комплекс (ОМК).

**Краткое содержание программных разделов**

**1 .Титульный лист:**

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда, кем утверждена программа;
* название;
* возраст детей, на которых она рассчитана;
* нормативный срок реализации;
* Ф.И.О., должность автора (составителя);
* название города, населённого пункта;
* год разработки.

**2 .Пояснительная записка:**

* обоснование необходимости разработки и внедрения курса в учебно-образовательный процесс образовательного учреждения, его педагогическую целесообразность;
* обоснование актуальности программы, её новизны и основных отличий от аналогичных или смежных по профилю деятельности;
* преемственность и согласованность её программами общеобразовательной школы;
* ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции;
* ключевые определения, понятия, важнейшие законы, которыми оперирует программа;
* цель и задачи курса, взаимосвязанные между собой, реализующие идею развития личности ребёнка, его творческих сил и способностей. Цель и задачи программы должны соответствовать целям дополнительного образования, назначению учреждений дополнительного образования, приложение 6).

**3. Условия реализации программы:**

* материально-техническое оснащение программы;
* кадровая потребность (для комплексных программ).

**4. Учебно-тематический план (УТП)**

УТП может иметь вариативную часть (календарные изменения. корректировка программы, дифференцирование сложности материала и др.), оговорённую в пояснительной записке и содержании, может быть представлен в форме таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | Теория | Практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Итого: |  |  |  |

Общее количество часов программы определяется в пределах установленной нагрузки на ребёнка в данном образовательном учреждении. Нормативный часовой объём программы: с периодичностью 1 час в неделю – 36часов; 2 часа в неделю – 72 часа; 3 часа в неделю – 108 часов; 4 часа в неделю –144 часа; 6 часов в неделю - 216 часов (при продолжительности учебного года 36 недель). Каникулярное время планируется в соответствии с Уставом ОУ.

Теоретические часы указываются по разделам программы, с разбивкой по темам. Практические часы включают собственно практические занятия, а так же экскурсии, контрольные или итоговые занятия (в т.ч. отчётные мероприятия). Для программ, рассчитанные более, чем на год обучения, представляют УТП на каждый год отдельно.

* комплексные программы содержат УТП каждого направления;
* модульные программы включают по каждому модулю отдельный УТП;

**5 .Содержание программы:**

* краткое описание тем с раскрытием вопросов теоретического и практического плана;
* ключевые понятия;
* ожидаемый результат за каждый год обучения, с кратким перечислением форм подведения итогов реализации программы.

**7. Список литературы, источники информации:**

* методическая литература для педагога;
* учебная, познавательная литература для детей;
* другие источники информации.

**8. Приложения:**

* психолого –педагогическое обеспечение программы: имеющиеся особенности набора детей возрастные и психологические особенности;
* компоненты образовательно-методического комплекса (ОМК): описание приёмов и методов организации образовательного процесса, дидактического обеспечения, диагностических методик;
* репертуарный план для художественных коллективов.

**Маршрут прохождения программы от разработки до реализации**

1. Консультация у методиста отдела, составление плана работы над программой.

1. Разработка программы педагогом (педагогами).
2. Корректировка программы методистом в соответствии с настоящими рекомендациями.
3. Печать окончательного варианта программы: 2 печатных экземпляра педагогу и в папку кабинета 147, в электронном виде –методисту.
4. Оформление методистом титульного листа (приложение 1), внутренней рецензии (приложение 2), информационной карты (приложение 3) по установленным формам ДТДиМ. Оформление программы в виде текстового документа с соответствии с «Методическими рекомендациями по структуре и оформлению печатной продукции» в ДТДиМ.
5. Подготовка к защите осуществляется совместно педагогом (педагогами) и методистом.
6. Защита педагогом (педагогами) программы перед методическим советом, с занесением решения в протокол МС и грифа согласования на титульном листе образовательной программы.
7. Утверждение программы директором, после этого программа становится внутренним нормативным актом и допускается к реализации.
8. Корректировка программы проводится по мере необходимости (приложение 4)
9. К программе прикладывается результативность за последние три года
10. Раз в пять лет проводится ревизия программы, кардинальные изменения могут вноситься по желанию педагога, при подготовке программы к участию в конкурсах и т... В этих случаях на титульном листе указывается, с какого времени реализуется программа.

**Защита программы**

При подготовке к защите программы необходимо предусмотреть:

* аргументированное объяснение её содержания;
* обеспечение выступления иллюстративным материалом;
* ответы на предполагаемые вопросы экспертов.

Выступление-защиту рекомендуется отрепетировать перед зеркалом (манеру выступления, чёткость и логику изложения, время). Другая не менее важная задача – постараться избежать одной из основных ошибок: представление программы в форме чтения выдержек из неё с целью передачи содержания. Защиту образовательной программы следует рассматривать с точки зрения её уникальности, используя все необходимые аргументы для убеждения в этом экспертов:

* Дать чёткое объяснение необходимости программы, её актуальности и новизны для решения социально-педагогических проблем. Для этого следует кратко проанализировать аналогичные программы и показать преимущества и особенности своей. Если программа адаптированная или модифицированная (приложение 5), требуется обосновать изменения, внесённые в неё педагогом. Если программа авторская, следует доказать авторство.
* Указать принципы построения программы.
* Раскрыть цель и задачи (кратко и обоснованно), реализуемые в программе и отражающие достижения обучающихся за период её действия.
* Дать характеристику обучающихся, которым адресована программа (возрастную группу и особенности её развития, наличие базовой подготовки).
* Обосновать подбор содержания материала и последовательность его изложения.
* Дать характеристику учебно-воспитательного процесса – методы и характер деятельности.
* Обосновать предусмотренные программой формы организации и их эффективность в достижении поставленной цели.

Необходимо особо выделить критерии оценки освоения обучающимися данной программы. Следует прежде всего, иметь ввиду принцип продвижения в развитии личности ребёнка, т.е. возможность для самореализации обучающихся в условиях свободного выбора различных видов деятельности. Желательно показать соотношение стартовой диагностики в развитии воспитанника с промежуточными и итоговыми.

Дать краткий комментарий к списку литературы, использованной при создании программы, что позволит увидеть научно-методическую основу её построения, понять широту профессиональных и общекультурных интересов педагога, его приверженность тому или иному направлению в педагогике, психологии, методике.

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей

«Дворец творчества детей и молодёжи»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДТДиМ»

И.Н. Антонова

12.12.2013

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Свежий ветер»**

(для детей от 7 до 18 лет, срок реализации 6 лет)

Ольга Леопольдовна Кузнецова,

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол от 25.10.2006 г.

Озёрск

2013

Приложение № 2

ВНУТРЕННЯЯ рецензия

на программу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагога(группы педагогов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Актуальность программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Характеристика структуры программы

* пояснительная записка (цель, задачи, предполагаемый результат и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* содержательная часть (наличие календарного и тематического планирования)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* методическая часть (педагогические, психологические и организационные условия получения результата, критерии и методы диагностики)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* список литературы (объём, сколько вариантов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Согласование целей, задач, результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Характеристика содержания программы (подача материала, новизна, оригинальность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. По цели образования программа (нужное подчеркнуть):
   * стимулирует познавательную деятельность ребёнка
   * развивает коммуникативность
   * способствует развитию творческих умений
   * стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию
   * помогает творчески использовать жизненный опыт ребенка
   * способствует профессиональному самоопределению
   * развивает общие способности
   * укрепляет психическое и физическое здоровье
   * способствует профилактике асоциального поведения
   * развивает специальные способности
4. Перечень образовательно-методического комплекса (ОМК) (нужное подчеркнуть):

* методические разработки
* дидактический материал
* схемы проведения занятий
* репертуар
* другие средства

1. Состояние программы (необходима доработка, степень готовности к реализации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вывод: программу рекомендовать (не рекомендовать) реализовывать в МОУ ДОД «ДТДиМ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент Ф.И.О Должность

Приложение № 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Отдел
2. Детское объединение
3. Фамилия отчество педагога (группы педагогов)
4. Название программы
5. Вид программы

* по типу:

-типовая

-модифицированная

-экспериментальная

-авторская

* по цели образования:

-познавательная

-научно-исследовательской ориентации

-социальной адаптации

-профессионально - прикладная

-спортивно- оздоровительная

-развивающая художественную одаренность

-досуговая

* по форме организации содержания:

-комплексная

-интегрированная

-модульная

-сквозная

1. Продолжительность освоения программы
2. Возрастной диапазон освоения программы
3. Образовательная направленность

-научно-техническая

-спортивно-техническая

-физкультурно-спортивная

-художественно-эстетическая

-туристско-краеведческая

-эколого-биологическая

-военно-патриотическая

-социально-педагогическая

-культурологическая

-естественнонаучная

1. Уровень освоения

-общеразвивающий

1. Форма организации образовательного процесса

-индивидуальная

-групповая

Методист Ф.И.О.

дата

Приложение № 4

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Содержание корректировки** |
| **1** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Педагог

Методист

Приложение №5

**Примерная классификация программ**

В дополнительном образовании различают следующие типы программ:

**Типовая** (примерная) программа - утвер­жденная Министерством образования РФ и ре­комендованная Управлением дополнительного образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности.

**Модифицированная** программа, изменен­ная с учетом особенностей организации, фор­мирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными парамет­рами осуществления деятельности, нестандар­тностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

**Экспериментальная** программа - это про­грамма, целью которой является изменение со­держания, организационно-педагогических ос­нов и методов обучения, предложение новых об­ластей знания, внедрение новых педагогичес­ких технологий.

**Авторская** программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содер­жание - это предложение средств решения про­блемы в образовании, отличающееся новизной, актуальностью.

**Примечание.** Программы, принявшие участие в конкурсах образовательных программ различного уровня становятся авторскими, основание: приказ, протокол участия в конкурсе.

**Общеразвивающие** программы дополни­тельного образования, направленные прежде всего на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, его социального опыта. Эти про­граммы предполагают удовлетворение познава­тельного интереса ребенка, расширение его ин­формированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и уме­ниями совместной деятельности в освоении про­граммы. В программах этого вида предполагае­мым конечным результатом называются базо­вые стандарты образованности.

**Специализированные** (профилированные) программы, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности. Эти программы направлены на развитие компетентности в отдельной обла­сти, формирование навыков на уровне практи­ческого применения. Конечный результат пред­полагает расширение базового компонента, ис­ходя из целей программы.

**Программы дополнительного образования различают по цели обучения:**

**Познавательные** (информационно-просвети­тельские). Дают углубленные знания по изучае­мой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию по­знавательной деятельности детей, подразделя­ются на продуктивные, репродуктивные, твор­ческие, поисковые, расширяют кругозор.

Программы **научно-исследовательской** ориентации. Целью данных программ являет­ся выявление и последующее развитие твор­ческих способностей учащихся к научной дея­тельности, формирование необходимых навы­ков для исследовательской работы, умения пре­творять свою авторскую идею.

Программы **социальной адаптации**. Их цель - освоение детьми положительного соци­ального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации.

**Профессионально-прикладные** дают опре­деленные навыки и умения в актуальной на се­годняшний день области практической деятель­ности, формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками.

**Спортивно-оздоровительные** программы пропагандируют здоровый образ жизни, раз­витие системы профилактики и коррекции здо­ровья.

Программы, **развивающие художествен­ную одаренность**, направлены на то, чтобы оп­ределить, сохранить, развить одаренность.

**Досуговые** программы наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

**По форме организации содержания** и про­цесса педагогической деятельности:

**Комплексные** - определенное соединение (сум­ма, набор, связь) отдельных областей, направле­ний, видов деятельности, процессов в некое целое.

**Интегрированные** - объединяющие в целое, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства.

**Модульные** - это программы (способ орга­низации ее содержания), составленные из са­мостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

**Сквозные** программы базируются и соизме­ряют материал по направлениям, входящим в эту программу, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, оценки физи­ческого состояния и т. п.

**Адаптированные –** реализуются для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение № 6

**Направление деятельности ДТДиМ по нормативным актам**

**1. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги "Обучение по программам дополнительного образования различной направленности (физическая культура, музыка, хореография, театр, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, общеэстетическое развитие и другие направления)"**

1.1 Наименование муниципальной услуги: обучение по программам дополнительного образования различной направленности (физическая культура, музыка, хореография, театр, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, общеэстетическое развитие и другие направления).

1.1.2. Содержание (предмет) муниципальной услуги:

реализация дополнительных образовательных программ;

организация занятости детей во внеурочное время.

**2. Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озерского городского округа**

5.2. Основные задачи образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы:

1) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

4) организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;

5) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

6) выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а так же детей, проявивших выдающиеся способности;

7) профессиональная ориентация детей;

8) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

9) подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;

10) адаптация детей к жизни в обществе;

11) формирование общей культуры детей;

12) удовлетворение потребностей детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом.

**3. Из «Дорожной карты» ОГО на 14-18 годы.**

п.3.Изменения в дополнительном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

1. Основные направления

Расширение потенциала системы дополнительного образования включает в себя:

-разработку и реализацию ведомственных целевых программ развития дополнительного образования Озерского городского округа, организации и обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей Озерского городского округа;

-совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования;

-распространение сетевых моделей организации дополнительного образования;

-создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования;

-разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования.

-Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя реализацию комплексного плана областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18 апреля 2012 г. N 01-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области».

**4. Программа развития ДТДиМ на 2014-16 годы**

Цель программы: обеспечение доступности качественного образования и летнего отдыха в ДТДиМ, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области и Озёрского городского округа

**5. Типовое положение об УДОД, 26.06.12**

5. Учреждение: реализует дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств в детских школах искусств (в том числе по различным видам искусств); оказывает образовательные услуги, предусмотренные уставом учреждения, в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

профессиональная ориентация детей;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

адаптация детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры детей;

организация содержательного досуга детей;

удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

**6. Устав учреждения, 23.10, 2013г**

2.3. Основными задачами Учреждения являются:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развитии, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

адаптация детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры детей;

удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2.4. Для достижения поставленных целей обучения по дополнительным общеобразовательным программам в рамках муниципального задания Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

2.4.1. Предоставление дополнительного образования обучающимся по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным общеобразовательным программам.

2.4.2. Организация отдыха детей в оздоровительных лагерях в каникулярное время.